

Dans E = RC, le C correspond aux Critères selon lesquels nous animons les Ressources

< 21 critères pour 2 tendances >	
<i>Anthropocentrisme</i> (anthropos = l'Homme)	<i>Géocentrisme</i> (géo = gaïa = la terre)
	
Cloisonnement	Ouverture
Statique	Dynamique
Conformisme	Adaptabilité
Incompatibilité	Compatibilité
Extrémisme	Modération
Invariance	Evolutivité
Autarcie	Mutualisation
Institutionnalisation	Modélisation
Répression	Prévention
Monolithisme	Modularité
Ignorance	Attention
Navigation à vue	Formalisation
Homogénéité	Diversité
Opacité	Transparence
Mécanique	Organicité
Non coopération	Coopération
Spéculation	Valorisation
Centralisation	Décentralisation
Éloignement	Proximité
Exclusivité	Non exclusivité
Dispersion	Finalisation

< Manière d'animer les ressources >		
<i>Champs d'application des 2 tendances</i>	<i>Tendance et croyance anthropocentriste, l'homme est au centre du monde.</i>	<i>Tendance et croyance géocentriste, la terre est au centre, l'homme en fait partie, il est gardien de la planète.</i>
<i>Surnom les plus connus</i>	Propriétaire, éphémère, inéquitable, CROISSANCE.	Libre accès, durable, ouverte, équitable, DECROISSANCE.
<i>Les ressources sont...</i>	...illimitées, infinies,	..limitées, finies
<i>Hiérarchie...</i>	..de statut (quantités)	...de compétences (qualités)
<i>Ecole de Palo Alto</i>	Emballage du système	Harmonie du système (homéostasie)
<i>Modèles et entreprises socio-économiques</i>	De l' INSECURITE (fastX) de l'urgence, du court terme, de la croissance, de la maximisation, de la pénurie, de la spéculation.	De la SECURITE (slowX), de la patience, du long terme, de la décroissance, de l'optimisation, de l'abondance, de l'utilité publique.
<i>Activités volontaires</i>	Pour décompresser , pour se distraire, (s') oublier.	Pour progresser , se fortifier, construire ensemble, assumer son rôle de gardien.
<i>Pédagogie et/ou éducation incluant animation socioculturelle</i>	Education Formelle Un contrôle pour le cursus... Des connaissances fixes. La connaissance abstraite. Une expérience cognitive. L'intellect. L'information et les données. L'enseignement. Les contenus. Des styles restreints d'apprentissages. L'instruction passive. L'apprentissage non critique. La sélection et l'exclusion. L'éducation formelle. Des spécialistes. L'individualisme. L'isolement institutionnel. Les disciplines. Les valeurs instrumentales. Des valeurs de compétition. Des indicateurs de performance quantitative. La valorisation du fait de savoir.	Education Durable, nouvelle formule La construction de soi par le cursus. La reconnaissance de l'incertitude. La connaissance appliquée et locale. La valorisation de l'affectif, du spirituel et du pratique. La valorisation de l'intuition et des sentiments. Une connaissance plus profonde. L'apprentissage. Les processus. Des styles multiples d'apprentissage. L'enquête participative et critique. Un apprentissage réflexif. L'inclusion sociale. L'apprentissage pour la vie. Des généralistes chez les enseignants et les élèves. La communauté. L'engagement social et communautaire. L'inter et la transdisciplinarité. Un nouveau sens de l'intégration des éthiques sociale et écologique et de la responsabilité. Des valeurs de coopération. Des indicateurs de processus qualitatifs. La valorisation du "savoir être".
<i>Financement public animation Lausanne</i>	Domination de la FASL (7 mio/an pour 13 centres et 50 animateurs, sur total de 7.5 mio env.)	Meilleure répartition des financements sur env. 25 centres et 100 animateurs.